

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. Γενικά στοιχεία της σχολικής μονάδας:

Όνομα: 139ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Κωδικός: 9051261

Διεύθυνση: Μαβίλη 11, Αθήνα, Τ. Κ. 11141

Τηλέφωνο: 2102288830

E-MAIL: mail@139dim-athin.att.sch.gr

Εκπαιδευτική βαθμίδα: Πρωτοβάθμια

Οργανικότητα: 6/θέσιο

Λειτουργικότητα: 6/θέσιο

Αριθμός εκπαιδευτικών: 18

Αριθμός βοηθητικού προσωπικού : 2

Αριθμός μαθητών: 131

Αριθμός Τμημάτων: 6

Αρ. Μαθητών Ολοήμερου: 85

Αρ. Τμημ Ολοήμερου: 7 (4 στην Α ΖΩΝΗ και 3 στην Β ΖΩΝΗ)

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας: 7 Αριθμός Γραφείων :1

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: ΟΧΙ Βιβλιοθήκη: Όχι

Αίθουσα Τ.Π.Ε: ΝΑΙ Αίθουσα Τ.Ε : ΝΑΙ

Αίθουσα Εικαστικών/Τραπεζαρία : ΟΧΙ

Αίθουσα Μουσικής: ΟΧΙ

Αίθουσα Ξένων Γλωσσών: ΟΧΙ

Κλειστό Γυμναστήριο: ΟΧΙ

Κυλικείο: ΟΧΙ

Σύνδεση στο διαδίκτυο: ΝΑΙ σε όλο το κτίριο (ενσύρματα στα γραφεία, τις αίθουσες)

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΤΗΡΙΟΥ : ΚΑΛΗ (απαιτείται βόψιμο διαδρόμων και αιθουσών)

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΧΩΡΟΥ: ΚΑΛΗ (απαιτείται: α. τοποθέτηση ελαστικού τάπητα στο προαύλιο, β. τοποθέτηση στεγάστρου στο χώρο των βρυσών.)

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ: ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΗ ΑΛΛΑ ΣΕ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΟ ΧΩΡΟ

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαφοροποιημένη προσέγγιση της διδασκαλίας λαμβάνοντας υπόψη τις κοινωνικοπολιτισμικές ιδιαιτερότητες των μαθητών
- Συμπερίληψη και πλήρη ένταξη μεταναστών και προσφύγων μαθητών στη σχολική κοινότητα.
- Πρόγραμμα παρέμβασης για τον ηλεκτρονικό εκφοβισμό (bullying) και ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών σε συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου.
- Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων στέκεται αρωγός και στηρίζει τις προσπάθειες του σχολείου μας.
- Αναβάθμιση ψηφιακού εξοπλισμού και αξιοποίηση του κατά τη διδακτική πράξη.
- Διαμόρφωση καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας (διαφοροποιημένη διδασκαλία).

Σημεία προς βελτίωση

- Η βελτίωση/ενίσχυση των σχέσεων σχολείου - δομών υποστήριξης (ΜΚΟ κλπ), για την υποστήριξη των οικογενειών και την πλήρη ένταξη των μαθητών στη σχολική κοινότητα.
- Περαιτέρω προσπάθεια για βελτίωση του κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημιουργία καλού κλίματος, συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.
- Υλοποιήθηκαν δράσεις σε ενδοσχολικό επίπεδο και σε συνεργασία με όμορα σχολεία και άλλους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Προγραμματισμός και πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων που δεν έγιναν λόγω του υγειονομικού πρωτοκόλλου για την πανδημία.
- Ανάγκη αναβάθμισης του ψηφιακού εξοπλισμού για τη διευκόλυνση της διοικητικής λειτουργίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις (ημερίδες και σεμινάρια) από αρμόδιους φορείς

(ΠΕΚΕΣ, Πρωτοβάθμια Α' Αθήνας, ΙΕΠ) από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

- Υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης 16 ωρών με συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
- Συμμετοχή στον εθνικό μαθηματικό διαγωνισμό "Ο μικρός Ευκλείδης".

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που δεν επιτεύχθει λόγω των τρεχουσών συνθηκών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση: Ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών μέσω της χρήσης ψηφιακών εργαλείων. Αυξημένο κίνητρο για μάθηση και συμμετοχή στις δραστηριότητες της τάξης. Οι μαθητές έδειξαν

αυξημένη ικανότητα συνεργασίας και ιδιαίτερη ευχέρεια στη χρήση συγκεκριμένων ψηφιακών εργαλείων. Σχετικά με την υποστήριξη της ένταξης μαθητών με/χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι εκπαιδευτικοί ΖΕΠ, παράλληλα και οι υπεύθυνοι τμημάτων συνεργάστηκαν αρμονικά και δούλεψαν στοχευμένα για την ανάπτυξη γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών αυτών μέσα από συγκεκριμένες παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν. Τέλος, η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η χρήση ερωτηματολογίου μαθησιακού προφίλ εξυπηρέτησε την διάγνωση συγκεκριμένων μαθησιακών αναγκών.

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών: Στο σχολείο μας οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών είναι γενικά καλές. Το πρόγραμμα παρέμβασης τροποποίησης συμπεριφοράς που εφαρμόστηκε είχε θετικά αποτελέσματα. Μέσα από τη θετική ενίσχυση και τους εναλλακτικούς τρόπους αντίδρασης είχαμε μείωση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς, υψηλότερες σχολικές επιδόσεις και βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Η εφαρμογή της συνεργατικής μάθησης ως μεθόδου διδασκαλίας είχε σαν αποτέλεσμα την ανάπτυξη θετικών αλληλεπιδράσεων μέσα στην ομάδα της τάξης, τη βελτίωση των διαπροσωπικών και ομαδικών δεξιοτήτων, της συνεργασίας και της επικοινωνίας. Συμπερασματικά βελτιώθηκε το κλίμα της σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών: Διαμορφώθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης, στο πλαίσιο του οποίου τα παιδιά ανέπτυξαν σχέσεις εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς για ζητήματα μαθησιακά αλλά και προσωπικά τους και δεν διστάζαν να "ανοιχτούν" στους/στις εκπαιδευτικούς. Τέλος, ο σεβασμός στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου αλλά και η πρόληψη/αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών έγινε προτεραιότητα με τους/τις μαθητές/τριες να συζητούν με το εκπαιδευτικό προσωπικό για ζητήματα που προέκυπταν και τον τρόπο αντιμετώπισής τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα υγειονομικά πρωτόκολλα που είχαν σαν στόχο τον περιορισμό της διασποράς του ιού covid 19 καθώς και οι απουσίες μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών που νοσούσαν, δεν μας επέτρεψαν να πραγματοποιήσουμε κάποιες κοινές δράσεις που είχαν προγραμματιστεί. Ο στόχος παραμένει για την επόμενη σχολική χρονιά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, η επιμόρφωση και η συμπληρωματική εκπαίδευση αποτελούν μια διαρκή προτεραιότητα. Ενδεικτικές επιμορφώσεις: α) Στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. β) Επιμορφωτικές δράσεις για την υποστήριξη της εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις για τα εξής θέματα: α) Διαφοροποιημένη διδασκαλία β) Συνεργατική μάθηση γ) Προγράμματα παρέμβασης τροποποίησης συμπεριφοράς. δ) Διαχείριση συγκρουσιακών φαινομένων στο χώρο του σχολείου. ε) Στρατηγικές ενίσχυσης των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριών.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Ενδεικτικές θεματικές επιμόρφωσης μπορεί να είναι: α) Η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων. β) Η συμπερίληψη στο σχολείο. γ) Νέες διδακτικές πρακτικές. δ) Ψυχοπαιδαγωγικά θέματα. ε) Σχολικός εκφοβισμός
